## TIPOLOGÍA TEXTUAL

## TEXTO MIXTO

Este texto desarrolla un tema central, así como una idea principal, mediante información textual clásica de carácter continuo, matizada con imágenes que pueden ser tablas, cuadros, infografías, fotografías, anuncios publicitarios, caricaturas, entre otras posibilidades. El discente debe ser capaz de establecer los engarces necesarios entre la imagen y las parcelas informativas que se desarrollan, pues son componentes de la unidad textual.

## TEXTO 1

Habitualmente, leemos en la bibliografía afirmaciones de que la gramática universal (GU) ha sido refutada o que no existe. Sin embargo, tiene que tratarse de un malentendido. Negar la existencia de la GU —esto es, de un legado biológico subyacente a la capacidad para el lenguaje— supondría sostener que es un milagro que los humanos posean lenguaje mientras que otros organismos no, además de evidenciar la capacidad de alcanzar un estado estable a pesar de que a temprana edad se carece de evidencia acerca de las formaciones agramaticales en su lengua. No obstante, probablemente dichas afirmaciones no se refieren a la GU, sino a generalizaciones descriptivas —los muy interesantes planteamientos de Joseph Greenberg sobre los universales lingüísticos—. Por ejemplo, en una introducción a la nueva edición de *Palabra y objeto* de Quine, Patricia Churchland, en una mención irrelevante, escribe que «los universales lingüísticos, durante mucho tiempo favoritos de los teóricos, sufrieron una severa derrota a medida que fueron desmentidos uno a uno por los datos en contrario de los lingüistas de campo». Presumiblemente interpreta esto como la confirmación de la opinión de Quine, según la cual «la oportuna reflexión sobre el método y las pruebas debería tender a reprimir mucha de la palabrería sobre los universales lingüísticos», refiriéndose a las generalizaciones acerca del lenguaje. En realidad, son los lingüistas de campo los que han descubierto y confirmado no solo las generalizaciones generalmente válidas y bastante importantes, sino también las **invariables** propiedades de la GU. El término «lingüistas de campo» hace referencia a lingüistas preocupados por los datos, tanto si están trabajando en la selva del Amazonas como si lo hacen en sus despachos de Belén o Nueva York. Una forma simple de ilustrar la forma en que la GU opera se plantea a continuación.

***Tabla 1.*** La relevancia de la Gramática Universal en el desarrollo lingüístico

Los seres humanos nacen con la facultad del lenguaje o gramática universal (GU).

El estímulo lingüístico, parcial e incompleto, activa los módulos de la GU en la mente-cerebro del pequeño.

El niño percibió desde su nacimiento el estímulo de oraciones en una lengua particular.

---

El niño desarrolla la capacidad de hablar (la lengua particular).

Chomsky, N. (2018). *¿Qué clase de criaturas somos?* Barcelona, Ariel. (Texto adaptado)

1. El tema central del texto es

A) la plausibilidad de la GU a pesar de los aparentes cuestionamientos.
B) la gramática universal y las impugnaciones acerca de su existencia.
C) los asertos medulares del desarrollo lingüístico de los seres humanos.
D) el rol del lingüista de campo en la detección y la explicación de la GU.

2. La palabra INVARIABLE hace alusión al carácter _____ del estado inicial del lenguaje humano.

A) dinámico. B) particular. C) homogéneo. D) singular.

3. De acuerdo con el texto, determine el enunciado incompatible con el postulado de la Gramática Universal.

A) El autor defiende que los aspectos de la GU son necesarios para aprender las lenguas.
B) El niño necesita percibir ciertos estímulos verbales para desarrollar su gramática mental.
C) Las mutaciones de la GU operan de forma muy arcana y son de naturaleza particular.
D) La facultad del lenguaje madura endógenamente hasta la elaboración de una gramática particular.

4. Se deduce del texto que los niños al nacer son capaces de adquirir una lengua a pesar de carecer de evidencia negativa, porque

A) se ha demostrado que los universales lingüísticos son intuidos por aquellos.
B) están biológicamente equipados para realizar ese proceso de forma efectiva.
C) a esta edad se les enseña a verbalizar sonidos engarzados con palabras.
D) los primeros datos son expresados erróneamente para evitar repeticiones.

5. Si la propuesta de la GU se sustentara en la detección empírica de universales lingüísticos,

A) los asertos para cuestionar a Quine serían usados contra el lingüista de campo.
B) el innatismo lingüístico sería planteado por Joseph Greenberg con datos sólidos.
C) bastaría con un contraejemplo en una lengua para evidenciar su inconsistencia.
D) estos adquirirían una capacidad predictiva que consolidaría la teoría innatista.

## TEXTO DIALÉCTICO

## TEXTO 2A

En los últimos años, ha habido estudios neurocientíficos fascinantes sobre los cerebros de los bebés en el vientre de sus madres. Un estudio notable fue una colaboración entre neurocientíficos en Yale, Johns Hopkins y el Instituto Nacional de Salud Mental, junto a neurocientíficos de Alemania, el Reino Unido, Croacia y Portugal, con más de 20 investigadores en total. Estos investigadores observaron cómo los genes individuales se transcriben en el cerebro humano desde el período prenatal hasta la infancia, la niñez, la

adolescencia y durante la edad adulta. Descubrieron que la mayor diferencia femenina /masculina en la transcripción de genes en el cerebro humano, para muchos genes, se encuentra en el período prenatal. Si la teoría de autoras como Judith Butler (profesora de literatura comparada no neurocientífica) fuera correcta (a saber, las diferencias de género en el cerebro y el comportamiento son principalmente una construcción social, y no están programadas), entonces deberíamos ver cero diferencias entre el cerebro femenino y el cerebro masculino en el período prenatal, pero grandes diferencias entre adultos, que después de todo han tenido la desgracia de vivir toda su vida en un heteropatriarcado. Pero la realidad es todo lo contrario: las diferencias entre hombres y mujeres generalmente son mayores en el período prenatal, y esas diferencias disminuyen con la edad, a menudo disminuyendo a cero entre los adultos.

Sax, L. (2019). Un nuevo estudio hace explotar viejas ideas sobre niños y niñas ¿Es el género una mera herramienta del patriarcado? ¿O está cableado desde antes del nacimiento? En *Psychology Today*, recuperado de <https://medium.com/@Carnaina/un-nuevo-estudio-hace-explotar-viejas-ideas-sobre-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-c739289c4178>.

## TEXTO 2B

Para que un cerebro humano pudiera clasificarse como exclusivamente de hombre o de mujer (explica el trabajo de Daphna Joel, quien sostiene que no existe un cerebro de hombre y uno de mujer), debería haber un alto grado de dimorfismo y una gran consistencia interna en los rasgos definitorios. Pero la comparación entre la materia blanca, la materia gris y las conexiones cerebrales de 1400 cerebros concluyó que las características de ambos sexos se solapan: hay rasgos que están más presentes en uno u otro sexo, pero no hay una barrera nítida que separe los unos de los otros.

En cuanto a la consistencia interna, algo que no se había analizado hasta que el grupo de Joel se puso a ello, el resultado fue que solo el 6 por ciento de los cerebros podían considerarse totalmente masculinos o totalmente femeninos. «Lo que vimos es que ese tipo de cerebros son muy raros, la mayoría contiene un mosaico de características, algunas más comunes en mujeres en comparación con los hombres, algunas más comunes en hombres en comparación con mujeres, y algunas igual de comunes en mujeres y hombres», recuerda Joel. Además, esas diferencias son solo un indicador estadístico de un grupo y no pueden ser atribuidas a un individuo concreto. Lo que significa que, en lo que respecta a la estructura del cerebro, hay tantas maneras de ser mujer como de ser hombre. Esta investigación valida la propuesta respecto de la sexualidad y la identidad de género como producto del influjo social; esto es, se trata de construcciones sociales.

Masa N., A. (2017). La ciencia confirma que el cerebro de hombres y mujeres es igual. En Quo, recuperado de <https://www.quo.es/ciencia/a65928/si-el-cerebro-de-hombres-y-mujeres-es-igual/>.

1. Determine la cuestión polémica que se plantea en el texto dialéctico.

   A) ¿Existen diferencias biológicas entre el enfoque de género asumido por los hombres y por las mujeres?
   B) ¿Es posible considerar diferencias cerebrales entre hombres y mujeres o todo está definido socialmente?
   C) ¿La asimetría cerebral entre los hombres y las mujeres está determinada por los enfoques machistas?
   D) ¿Los hombres considerarían que su cerebro es menos complejo que el de sus pares femeninas?

2. En el texto B, el verbo SOLAPAR connota la ocurrencia de rasgos cerebrales

A) ocultos. B) escondidos. C) explícitos. D) indiscernibles.

3. Determine el enunciado incompatible respecto de la referencia a Butler que hace L. Sax.

A) Sax se muestra contrario a los enfoques que plantean un determinismo social para explicar las diferencias de género.
B) Sax considera que las diferencias cerebrales tempranas refutan las teorías basadas en la construcción social.
C) La especialista en literatura comparada sustenta sus principales afirmaciones en evidencia cerebral consistente.
D) Sax considera relevante el hallazgo de diferencias cerebrales en hombres y mujeres durante el periodo prenatal.

4. Se deduce del desarrollo textual que, a pesar de las discrepancias, existe una coincidencia entre ambos autores:

A) los distingos entre el hombre y la mujer son muy marcados en la adultez.
B) algunos rasgos biológicos están mejor explicados en el caso de las mujeres.
C) el influjo de la sociedad define diferencias cerebrales a muy temprana edad.
D) se puede probar que, en ciertos planos, existen diferencias cerebrales.

5. Si se demostrara que la anatomía cerebral en el periodo prenatal cambia radicalmente con el transcurso del tiempo por la presión social,

A) los genes estarían socialmente determinados durante la adultez.
B) sería razonable admitir que el género es una construcción social.
C) la sexualidad masculina debería deconstruirse obligatoriamente.
D) los hombres y las mujeres lucharían juntos por la igualdad sexual.

## TEXTO EN INGLÉS

Conocedores de la relevancia del conocimiento de la lengua inglesa en el ámbito académico, esta innovación implica la capacidad para comprender un texto en idioma inglés. Si bien es cierto el texto presenta un nivel elemental, será menester a lo largo del ciclo la resolución de materiales, a través de un trabajo léxico en la lengua meta.

## PASSAGE

Odd as it may seem, most people's views about motion are part of a system of physics that was proposed more than 2000 years ago and was experimentally shown to be inadequate at least 1400 years ago. It is a fact that presumably well-educated men and women tend even today to think about the physical world as if the earth were at rest, rather than in motion. By this I do not mean that such people «really» believe the earth is at rest; if questioned, they will reply that of course they «know» that the earth rotates once a day about its axis and at the same time moves in a great yearly orbit around the sun. Yet when it comes to explaining certain common physical events, these same people are not able to tell you how it is that these everyday phenomena can happen, as we see they do, on a moving earth.

[Cohen, I. B. (1985). *The Birth of a new physics.* New York: W.W. Norton & Company; p. 3]

1. As it is used in the passage, the word ODD most nearly means

A) uneven. B) unusual. C) obvious. D) strange.

2. Mainly, the passage focuses on

A) a misunderstanding. B) a law of physics.
C) a single theory. D) an experiment.

3. It is inferred that a moving earth is an idea that

A) is completely false and spurious. B) has not yet been assimilated.
C) has been denied by the facts. D) comes from ancient times.

4. It is inferred that the passage belongs to

A) the history of science. B) the methodology of physics.
C) psychological science. D) theory of motion.

5. According to the passage, if the earth were at rest,

A) would actually it move. B) science would be impossible.
C) most people would be right. D) physics would be superfluous.

## SECCIÓN B

## TEXTO MIXTO

Los riñones, mediante la producción de orina, cumplen el cometido para lo cual han sido diseñados: mantener un equilibrio adecuado de líquidos en el cuerpo, remover los residuos y eliminar las toxinas de la sangre. Asimismo, también producen hormonas que estimulan la producción de glóbulos rojos en la médula ósea, lo que conlleva al fortalecimiento de los huesos; en este sentido, resultan capitales para nuestra salud. No obstante, a veces, estos órganos han perdido la capacidad de llevar a cabo estas vitales funciones, comprometiendo seriamente la salud y vida de las personas. A dicha patología se le conoce como insuficiencia renal, una enfermedad que propicia la acumulación de residuos en el organismo, causando un desequilibrio químico en la sangre, haciendo del paciente una persona sumamente vulnerable. Por eso es importante **reparar** en los alimentos idóneos que sirvan de dieta a estos pacientes, ya que una dieta inapropiada podría aumentar el número de complicaciones que conducirían a un deterioro progresivo. A saber, los alimentos que deben consumir las pacientes de insuficiencia renal son las proteínas (que pueden encontrarse en la leche, la carne roja, el pescado, los cereales y las legumbres), ya que estas sirven en la construcción y renovación de tejidos; las grasas, que son la principal fuente de energía; las vitaminas, que regulan el metabolismo; y los minerales como el sodio y el potasio (aunque ciertamente no en abundancia). A continuación, se muestra la pirámide alimenticia que deberían tomar en cuenta los pacientes de insuficiencia renal. En su base, se encuentran los alimentos más recomendables; y en la cúspide, los menos favorables para la salud de dichos pacientes.

Unidad de Comunicación de la Unidad de Nefrología y Diálisis del Hospital Universitario Donostia. (2013). *Guía de alimentación en pacientes con insuficiencia renal.* Recuperado de https://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/hd_publicaciones/es_hdon/adjuntos/Guia_Alimentacion_Insuficiencia_Renal_C.pdf. (Texto editado).

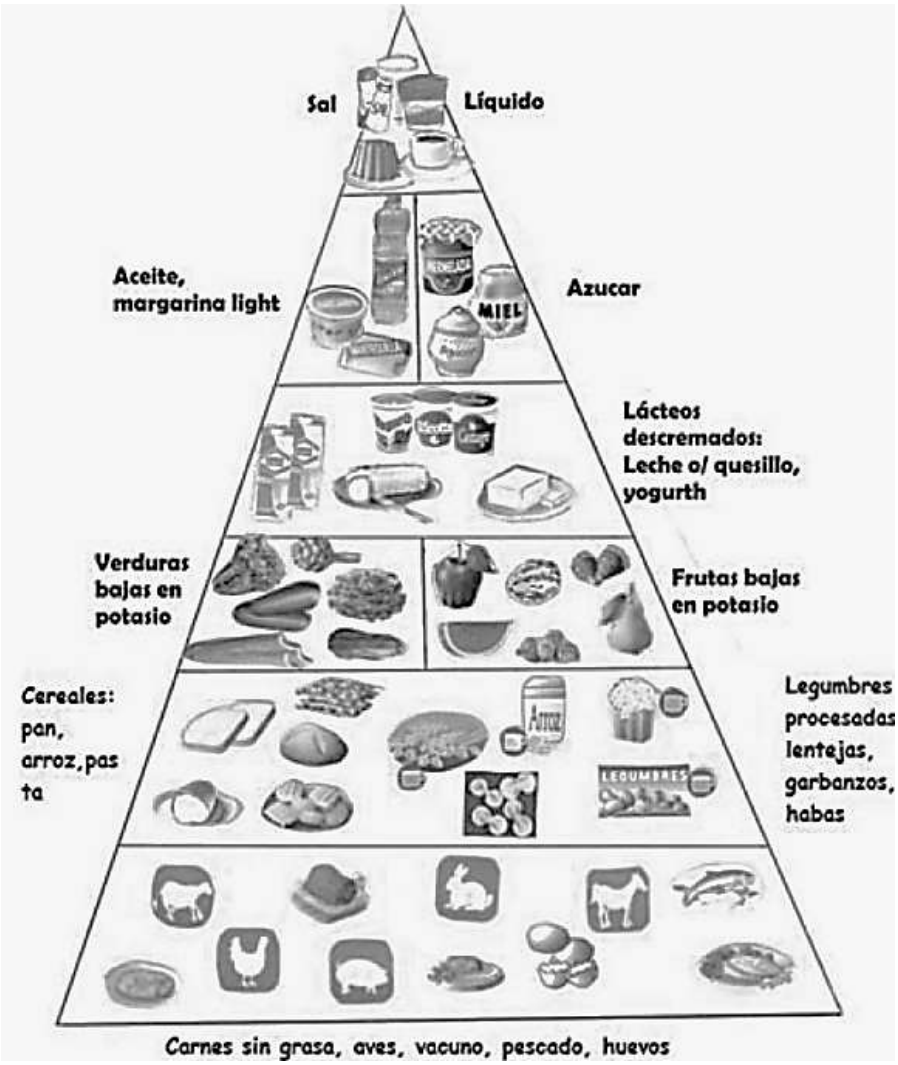


Imagen recuperada de la Fundación Renal Iñigo Álvarez Toledo. La importancia de la alimentación de https://fundacionrenal.com/contenido/la-importancia-de-la-alimentacion/.

1. ¿Cuál es el tema central del texto?

A) Los cereales como los alimentos más favorables para la salud
B) La importancia de la nutrición en la cura de las enfermedades
C) La insuficiencia renal como la patología que afecta los riñones
D) Los alimentos idóneos para los pacientes de insuficiencia renal

2. En el texto, el verbo REPARAR implica

A) arreglo.
B) conocimiento.
C) diseño.
D) elaboración.

3. Teniendo en cuenta la infografía y la información proporcionada por el texto sobre los alimentos para los pacientes de insuficiencia renal, es compatible sostener que

A) la ingesta moderada de pera y sandía es recomendable.
B) alimentos como el azúcar son proficuos para la salud.
C) las verduras, por ser bajas en potasio, son perniciosas.
D) el consumo de carne roja podría menoscabar la salud.

4. Basándonos en el texto y sabiendo que el congelamiento de alimentos merma la cantidad de potasio en los mismos, podemos colegir que

A) estos podrían ser consumidos por los pacientes de insuficiencia renal.
B) dichos alimentos deberían ser restringidos de la dieta de los pacientes.
C) los pacientes de insuficiencia renal deben eludir congelar sus alimentos.
D) para preservar frutas como el plátano, deberíamos evitar refrigerarlo.

5. Si un individuo padeciera de insuficiencia renal,

A) debería evitar comer pescado y carne de res.
B) perdería sentido realizarse la hemodiálisis.
C) podría beber al día varias tazas de café.
D) sería bueno que consuma sodio en abundancia.

## TEXTO DIALÉCTICO

### TEXTO A

Aunque el proyecto minero Tía María ya recibió **luz verde** por parte del Ejecutivo, la pelota aún sigue en la cancha del Gobierno por el diálogo pendiente y necesario con la población de las zonas aledañas que está en contra de la ejecución de esta concesión, pese a que «los yacimientos de cobre de la zona son de todos los peruanos», como sentenció Julio Velarde, presidente del Banco Central de Reserva (BCR), quien priorizó la rentabilidad económica del proyecto. Tía María dejaría, solo para la región Arequipa, S/600 millones en pago de impuestos, US$1400 millones en inversión y 3600 puestos de trabajo. Para ponerlo en contexto, solo en el 2018 Arequipa recibió por canon S/199 millones, cifra que se vería duplicada por el aporte de canon que proyecta entregar Tía María cada año: S/270 millones. Para graficar la dimensión de esta ingente suma de dinero, esos doscientos setenta millones de soles superan al presupuesto anual de la Municipalidad de Miraflores, que este año recibió S/213 millones. Pero eso llegará en unos años, cuando la mina empiece a operar; por ello, es menester que el Estado garantice la operatividad del proyecto.

Reátegui, C. (2019). Tía María: ¿por qué es importante y a quién beneficia? *RPP Noticias*. Recuperado de https://rpp.pe/economia/economia/tia-maria-por-que-es-importante-y-a-quienes-beneficia-noticia-1208385. (Texto editado).

### TEXTO B

La propaganda que hace la Sociedad Nacional de Minería (SNM) en la prensa peruana busca relacionar la extracción minera con el desarrollo nacional. Por ejemplo, nos hablan de los millones de inversión y cifras espectaculares que se obtendrían como ganancias, pero nadie valoriza los otros millones que se sacrifican debido a la contaminación del aire y del agua de las zonas aledañas. El proyecto Tía María de la *Southern Perú Copper Corporation* es un claro ejemplo de lo que puede ocasionar un proyecto minero que se vende engañosamente con la imagen del progreso, porque, sin duda alguna, la minería de tajo abierto es la más peligrosa del mundo, ya que no solo contamina el aire con emanaciones de cianuro, óxido de nitrógeno, dióxido de azufre, atentando contra la vida de los pueblos aledaños, sino que también produce grandes desequilibrios hídricos al elevarse el nivel de sedimento de los ríos, afectando además las aguas freáticas con las lluvias que caen sobre los reactivos, aceites y sales minerales residuales de los procesos de tratamiento. De allí que impulsar dicho proyecto minero es como dar luz verde a un ecocidio, con severos estragos en la salud y la economía de la población aledaña.

Bedoya, C. (2019). Tía María: minería y conflicto por el agua. *Servindi. Comunicación intercultural para un mundo más humano y diverso*. Recuperado de https://www.servindi.org/actualidad/32488. (Texto editado).

1. En el texto dialéctico se discute sobre

A) el impacto ambiental de la actividad minera en el Perú.
B) las formas de extracción de minerales más apropiadas.
C) las implicancias de la operatividad de la mina Tía María.
D) la inversión de la mina Tía María en la región Arequipa.

2. La expresión LUZ VERDE, empleada en el texto A, implica

A) tonalidad.
B) inversión.
C) coloración.
D) respaldo.

3. No se condice con el texto 2A afirmar que Arequipa viene recaudando S/270 millones por concepto de canon de la mina Tía María, porque

A) la mina aún no puede llevar a cabo la extracción del cobre.
B) el dinero del canon va de forma directa al gobierno central.
C) dicho monto es presupuestado para los gobiernos locales.
D) el precio del cobre en el mercado internacional es irregular.

4. Podemos deducir del texto 2B que la propaganda de la Sociedad Nacional de Minería

A) expresa el sentir de toda la población de la región Arequipa.
B) ha generado disidencia en torno a las actividades primarias.
C) ha sido financiada por la *Southern Perú Copper Corporation.*
D) esgrime una idea de desarrollo enmarcada en la economía.

5. Si se demostrara fehacientemente que la minería a tajo abierto es una modalidad adecuada ecológicamente,

A) la propaganda de la SNM podría ponerse en cuestión.
B) la posición de Bedoya sufriría una fisura en su sustento.
C) la extracción en la mina perdería su gran valor financiero.
D) la minería en el Perú tendría que reducir su producción.

## TEXTO CONTINUO

Oficialmente, la Administración Norteamericana de la Aeronáutica y el Espacio (NASA, por sus siglas en inglés) expone cinco grandes razones por las que considera necesario continuar la investigación espacial y, en concreto, llevar a cabo misiones espaciales a Marte. Estas son: 1) para profundizar en la búsqueda de los orígenes de la vida en la Tierra y extender la vida en el sistema solar; 2) para comprender el pasado y futuro de la Tierra aprovechando los nuevos descubrimientos que se obtengan sobre el pasado y futuro de otros planetas; 3) para expandir nuestra existencia en el sistema solar, aprendiendo a vivir y trabajar en otros planetas; 4) para continuar la búsqueda de la humanidad en los campos del conocimiento y la experiencia y así mantener los esfuerzos científicos realizados desde hace siglos; 5) para abrir oportunidades al desarrollo comercial.

De otro lado, en diferentes círculos se esgrimen argumentos contra la investigación del espacio por parte de la humanidad o, cuando menos, contra la forma en que se está realizando. A saber: 1) Las prioridades terrestres. La humanidad debe destinar sus recursos a resolver primero los múltiples problemas que hay en la Tierra. Con el dinero que se destina a la carrera espacial se podría ayudar a paliar el hambre en el mundo, se podría avanzar

en el desarrollo de tecnología que permitiera el uso de energías alternativas no contaminantes y, en general, a resolver otras muchas necesidades para permitir una vida mejor en nuestro planeta. 2) No a la contaminación espacial. Algunas voces críticas advierten que, tras contaminar la Tierra, la humanidad está haciendo lo mismo con el espacio. Se calcula que alrededor de 150 000 fragmentos considerados «basura espacial» circulan por el espacio y se estima que pueden representar unos tres millones de toneladas de desechos debidos a la acción humana. De hecho, solo el 5% de los objetos que el hombre ha enviado a la galaxia están en actividad, la parte restante son fragmentos de satélites, cohetes y objetos creados por el hombre que no se encuentran operativos. 3) No a la comercialización del universo. Para algunos, la forma en que se está desarrollando la investigación de la galaxia tiende a reproducir las desigualdades que dominan en la Tierra. Ese proceso se estaría agudizando con los proyectos de comercialización que se barajan, entre los cuales figura a largo plazo incluso la posibilidad de crear centros hoteleros y de ocio en el espacio. De hecho, el turismo espacial ya fue inaugurado por el millonario Dennis Tito. Pero los críticos cuestionan a quién correspondería la «propiedad» del espacio y defienden que debería ser protegido como **«Patrimonio del Universo»**.

1. Proponer para la protección del espacio denominar a este «Patrimonio del Universo» antes que “Patrimonio de la Humanidad”, procura evitar la cuestión del sesgo

   A) antrópico.
   B) cosmológico.
   C) holístico.
   D) ecuménico.

2. Resulta incompatible en relación con el contenido del texto pretender que el turismo espacial

   A) implicará largas temporadas de permanencia en el espacio.
   B) planteará problemas técnicos de seguridad y logística.
   C) puede llegar a convertirse en fuente de discriminación.
   D) será una realidad popular y generalizada a mediano plazo.

3. Un argumento que los partidarios de la exploración espacial pueden esgrimir es que, de ser cierto y de agravarse el fenómeno del calentamiento global,

   A) permitiría desaparecer la marcada desigualdad hoy imperante.
   B) resultaría prioritario hallar un lugar en el espacio para colonizar.
   C) se lo manejaría para poder enviar poblaciones al espacio exterior.
   D) se podría evitar el clima extremo mediante tecnología aún ignota.

4. Resulta incompatible afirmar que entre los argumentos a favor de la exploración espacial el que prima a todas luces es el de carácter

   A) científico.
   B) cognoscitivo.
   C) comercial.
   D) tecnológico.

5. De los argumentos esgrimidos por los críticos de la exploración espacial resalta la preocupación por la posibilidad de

   A) contaminar lo que nos rodea con los grandes logros del hombre.
   B) transformar radicalmente la genética de la especie humana.
   C) un dominio integral de una ideología basada en el progreso.
   D) extender a otros mundos lo bueno y lo malo del hombre.

6. Para ser coherentes, quien se oponga a la exploración espacial debería también oponerse

A) a la inversión en aprovechamiento energético no contaminante.
B) al logro de modos de obtención de energía no contaminantes.
C) a los esfuerzos por paliar y aun terminar con el hambre en el mundo.
D) al proyecto de alcanzar el núcleo de la Tierra con una nave tripulada.

7. Un argumento plausible en contra de la exploración espacial que no ha sido considerado en el texto es el

A) de la contaminación alienígena.
B) de las injusticias terrestres.
C) de las necesidades terrícolas.
D) del «chatarreo espacial».

8. Según el texto, el 95% de los objetos enviados fuera de la Tierra desde mediados del siglo XX constituyen «basura espacial». Lo que resulta falso es afirmar que dicha basura

A) es resultado de la actividad humana y su irresistible curiosidad por el espacio.
B) está constituida por fragmentos de cohetes, satélites de manufactura humana.
C) se compone, aproximadamente, de 150 000 fragmentos de diversos tamaños.
D) se reduce a equipos y aparatos completos que solo han dejado de funcionar.

## SECCIÓN C

## PASSAGE 1

Have you ever worried that, at any moment, you could be hit by a penny thrown from the roof of a nearby skyscraper?

You can rest easy — at that point, at least. In fact, it is extremely difficult to turn a penny into a lethal weapon, and throwing it at the top of the Empire State Building will not get the job done. Even from that height, a penny is too small and flat, and mitigated by too much air, to become a missile. Instead, it would flutter to the ground like a leaf.

If it did strike you, it would feel like being hit — "but not even very hard," said Louis Bloomfield, a physicist at the University of Virginia.

Wolchover, N. (2012). Could a Penny Dropped Off a Skyscraper Actually Kill You? Livescience.com. Retrieved from https://www.livescience.com/18832-penny-dropped-skyscraper.html. (Edited text).

## TRADUCCIÓN

¿Alguna vez te ha preocupado que, en cualquier momento, puedas ser golpeado por un centavo arrojado desde el techo de un rascacielos cercano?

Puedes descansar tranquilo, al menos en ese punto. De hecho, es extremadamente difícil convertir un centavo en un arma letal, y tirarlo de la cima del *Empire State Building* no lo hará. Incluso desde esa altura, un centavo es demasiado pequeño y plano, y será frenado por demasiado aire, como para convertirse en un misil. En cambio, revolotearía hacia el suelo como una hoja.

Si te golpeara, se sentiría como ser golpeado, «pero ni siquiera muy duro», dijo Louis Bloomfield, físico de la Universidad de Virginia.

1. What is the central topic of the passage?

A) Reasons to be careful with pennies falling from the sky
B) The consequences of throwing a penny from a skyscraper
C) An investigation from University of Virginia about coins
D) The minimum distance from a penny to be dangerous

2. The word JOB is closest in meaning to

A) obligation. B) work. C) duty. D) task.

3. It is inferred from the passage that the author of the text

A) suffered from being hit by a penny in the past.
B) thinks that pennies flutter like leaves in the air.
C) considered many factors like size and shape.
D) found which kind of objects could be harmful.

4. It is compatible with the passage that pennies

A) could cause serious damages thrown by a great height.
B) can be considered harmless in some specific conditions.
C) are the only kind of coins that are stopped by the air.
D) can be used as projectiles in big skyscrapers for fun.

5. If someone were hit by a coin dropped from the Eiffel Tower, then

A) the height of that building would not be enough to kill someone.
B) the person impacted would die if it is was thrown from the top.
C) that coin would need to be faster to be dangerous for someone.
D) that building would be the best place to throw coins to people.

## PASSAGE 2

Our earliest memories may remain blocked from our consciousness because we had no language skills at that time. A 2004 study traced the verbal development in 27- and 39-month old boys and girls as a measure of how well they could recall a past event. The researchers found that if the children did not know the words to describe the event when it happened, they could not describe it later after learning the appropriate words.

Verbalizing our personal memories of events contributes to our autobiographical memories. These types of memories help to define our sense of self and relationship to people around us. Closely linked to this is the ability to recognize yourself. Some researchers have proposed that children do not develop self-recognition skills and a personal identity until 16 or 24 months.

Conger, C. (2008). Can a person remember being born. *HowStuffWorks.com.* Retrieved from https://science.howstuffworks.com/life/inside-the-mind/human-brain/remember-birth2.htm. (Edited text).

## VOCABULARY

**A past event**: Un evento pasado
**After**: Después de, detrás de, tras
**And**: Y, y también
**Around**: Alrededor, en torno a
**As a measure**: Como una medida
**At that time**: En ese tiempo
**Because**: Porque, ya que, pues
**Block**: Bloque, trozo, cuadra; bloquear, obstruir
**Closely**: De cerca, cuidadosamente
**Develop**: Desarrollar
**Development**: Desarrollo, progreso
**Found**: Past tense of FIND (encontrar)
**From**: Desde
**Girl**: Niña, chica, joven
**Happen**: Ocurrir, acontecer, suceder
**How well**: Qué tan bien
**If**: Si (conjunction)
**In 27- and 39-month old boys**: En niños de 27 y 39 meses
**Know**: Conocer, saber
**Later**: Más tarde, luego, después
**Learning**: Conocimiento, aprendizaje
**Link**: Unir, conectar, vincular; conexión, vínculo, relación
**May**: Poder, puede que
**Month**: Mes
**Of**: De (preposition)
**Our consciousness**: Nuestra conciencia
**Our earliest memories**: Nuestros primeros recuerdos
**Propose**: Proponer, sugerir
**Relationship**: Parentesco, relación
**Remain**: Permanecer, quedarse; restos, sobras
**Self**: Uno mismo
**Self-recognition**: Autorreconocimiento
**Skill**: Habilidad, talento
**Some**: Algunos, un poco
**The ability to recognize yourself**: La habilidad de reconocerte a ti mismo
**The children**: Los niños
**The researchers**: Los investigadores
**These**: Estos, estas
**They could recall**: Ellos podrían recordar
**Trace**: Trazar, delinear, rastrear; rastro, huella, marca
**Until**: Hasta que
**Verbalize**: Verbalizar
**We had no language skills**: No teníamos habilidades lingüísticas
**Word**: Palabra; redactar

1. The main idea of the passage is that

   A) we hardly remember our earliest memories without language skills.
   B) people is unable to remember anything since they are little babies.
   C) an individual cannot remember when he born for a period of time.
   D) a 2004 study confirms that children born recalling events very well.

2. Based on the passage, what is the concept of MEASURE?

   A) Proposal B) Indicator C) Project D) Action

3. About the information from the passage we can infer that a child of one year

   A) it is unable to process information at all.
   B) cannot verbalize or produce any sound.
   C) could not be able to recognize himself.
   D) it is considered as a newborn for people.

4. It is false to say about the studies done in 27- and 39-month old boys and girls that

   A) it has found that babies cannot develop language.
   B) that study was realized in some children in 2004.
   C) it showed that language is associated to memory.
   D) it did not studied self-recognition and identity skills.

5. If an infant learned to use words to describe past memories, then

A) still, he would lack the ability of recognizing himself properly.
B) he would probably be able to remember those past events.
C) the researchers of the 2004 study would not believe that.
D) verbalizing for them would be as similar as an average man.

## PASSAGE 3

The sky was nearer black than blue. At 24 000 feet on Mount Everest, Dr. Mike keyed his radio and began to speak. Far below at the Khumbu Glacier Base Camp, I punched the record button of the digital tape recorder connected to my Motorola Maxtrax two-way radio. We were testing my evolutionary theory that the brain mechanisms that control our tongues, larynx, and lips when we talk are the evolutionary bases for complex human thought. The experiment was successful. As we reported in *Nature*, the international journal of science, the climbing teams' speech motor control and their ability to comprehend simple sentences had both deteriorated.

By the time they had reached 24 000 feet, they needed 50 percent more time to understand sentences that six-year-old children readily comprehend. The **lack** of oxygen at extreme altitudes affected brain mechanisms that regulate both speech motor control and syntax. The climbers' decision-making abilities deteriorated as well. Putting these effects together with the results of many other independent experimental studies, we were able to show that the parts of the human brain that control speech also play a part in thinking.

[Lieberman, Ph. (1998). *Eve spoke*. New York: W.W. Norton & Company; p. 3]

1. What does the word LACK mean?

A) need B) damage C) offense D) absence

2. The experiment on Mount Everest mainly shows that the author's theory is

A) plausible. B) intricate. C) subtle. D) unfamiliar.

3. It is inferred that there is a _____ correlation between linguistic faculty and cognitive skills.

A) null B) diffuse C) negative D) positive

4. It is inferred that language has a _____ foundation.

A) historical B) biological C) cultural D) behavioral

5. It follows from the passage that scientific enterprise is often

A) speculative. B) isolated. C) solidary. D) random.